

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город

Калининград"

МАОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

на МО иностранных
языков

Руководитель МО

Г.И. Рахматуллина
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

О.С. Стешина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Н. Вольвач
Приказ № 111/1-о
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 604832)

учебного предмета ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

для обучающихся 11 классов

г. Калининград 2023

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык) для 11х классов является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена с учетом программы «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, «Просвещение» 2013 г.) Обучающиеся 11-го класса гуманитарной группы изучают немецкий язык второй год.

Цель изучения немецкого языка:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи изучения немецкого языка:

- ✓ Развитие способности у обучающихся эффективно общаться на современном немецком языке;
- ✓ Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма;
- ✓ Развитие навыков двустороннего перевода;
- ✓ Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции;
- ✓ Подготовка обучающихся к использованию немецкого языка в различных ситуациях повседневного общения;
- ✓ Развитие позитивного отношения к своей культуре и культуре других народов;
- ✓ Формирование навыков самостоятельной работы;
- ✓ Формирование понимания важности родного языка для изучения иностранного.

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Цель воспитательной системы МАОУ СОШ №7 – создание условий для социально-педагогической и социально-культурной поддержки обучающихся, связанных со становлением гражданской и социально адаптированной личности; установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности; реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании в условиях реализации ФГОС.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Реализация педагогическими работниками МАОУ СОШ №7 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание воспитательной работы по реализации модуля:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; предметные олимпиады; единые тематические, в том числе и Всероссийские, уроки);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах - командное взаимодействие);

- поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты курса

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение или неодобрение.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос «*Wohin?*»;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob*; причины - с союзами *weil, da*, условными - с союзом *wenn*;
- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи: временные придаточные предложения с союзами *nachdem, während*; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов);
- образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- образовывать и использовать в речи сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- образовывать и использовать в речи *Präterium* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- образовывать и использовать в речи возвратные глаголы в основных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение, монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и
- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать диалектические окрашенные варианты литературного немецкого языка (фонетические особенности австрийского, баварского, швейцарского варианта немецкого языка).

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать принадлежность слов к частям речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

– образовывать и использовать в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос «Wo?» и Akkusativ на вопрос: «Wohin?»; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;

– распознавать и употреблять в речи: временные придаточные предложения с союзами nachdem, während; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов);

– образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;

– распознавать в речи условные предложения нереального характера с использованием сослагательного наклонения;

– использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога.

– распознавать прямую и косвенную речь.

– различать омонимичные явления – предлогов, союзов (zu, als, wenn)

– образовывать и использовать в речи Futurum;

– образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

– использовать косвенную речь;

– образовывать и использовать в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

Количество часов: всего – 68, в неделю – 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ:

Глава 1. Мой дом (10 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Грамматика : Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение.

Глава 2. Это вкусно (10 часов). Введение в тему. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Грамматика: Нулевой артикль. Речевые образцы в ответах: ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Использование степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Речевой образец es gibt.

Глава 3. Моё свободное время (8 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Написание электронного письма. Интервью «Наше свободное время». Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Грамматика: Глагол wollen Предлоги времени in, um, am.

Маленькая переменка. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Глава 4. Смотрится отлично (9 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Грамматика: Личные местоимения в винительном падеже. Множественное число существительных. Побудительные предложения.

Глава 5. Вечеринка (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Проект вечеринка. Грамматика: Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Сложносочинённые предложения с deshalb. Простое прошедшее время глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым

Глава 6. Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Выходные во Франкфурте. Грамматика: сравнение Präteritum и Perfekt. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.

Глава 7. Каникулы (11 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала: вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Промежуточная аттестация

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Мой дом		10
1	Введение. Повторение изученного в 10 классе	1
2	«Мой дом». Введение лексики	1
3	Первичная активизация лексики. Повторение грамматического материала в 5 классе	1
4	Местоположение предметов в комнате. Предлоги места, употребление их в речи	1
5	«Местоположение предметов в комнате». Защита проекта	1
6	Повторение лексического материала 5 класса	1
7	Входной контроль	1
8	Глагол müssen.	1
9	Мой дом», активизация лексического и грамматического материала	1
10	«Выражение побуждение\просьбы»	1
Раздел II. Это вкусно		10
11	Введение в тему „Это вкусно»	1
12	Спряжения слабых глаголов	1
13	«Мое любимое меню». Составление диалогов	1
14	Речевой образец с map	1
15	Отрицание doch в немецком языке	1
16	Повторение по теме Это вкусно	1
17	Контрольная работа по теме « Это вкусно»	1
18	Анализ контрольной работы по теме « Это вкусно»	1
19	«Национальные блюда Германии, Австрии, Швейцарии»	1

20	Работа с текстом, Смысловое чтение	1
Раздела III Мое свободное время		8
21	Введение в тему „Мое свободное время»	1
22	Глагол wollen	1
23	«Пишем электронное письмо».Составление краткого и развернутого плана	1
24	Отрицания nicht и kein	1
25	«Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии».Работа с аутентичным текстом	1
26	Повторение по теме « Мое свободное время"	1
27	Полугодовая контрольная работа	1
28	Анализ контрольной работы	1
Раздел IV Маленькая переменна		1
29	Повторение лексического и грамматического материала. Говорим и играем	1
Раздел V Смотрится отлично		9
30	Введение в тему „Смотрится отлично,,	1
31	Тело человека	1
32	Внешность и одежда человека.	1
33	Множественное число имен существительных	1
34	Личные местоимения в винительном падеже	1
35	«Внешность и одежда моего друга» Описание человека по фотографии	1
36	Повторение по теме„Смотрится отлично	1
37	Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»	1
38	Анализ контрольной работы по теме «Смотрится отлично»	1
РазделVI Вечеринка		9

39	Введение в тему «Вечеринка»	1
40	Приглашение на день рождения Написание пригласительных открыток	1
41	Приглашение» и «Поздравление».	1
42	Мы планируем вечеринку «План-проект.	1
43	Предложения с deshalb	1
44	Простое прошедшее время (Preteritum)	1
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений с применением простого прошедшего времени	1
46	Контрольная работа по теме «Вечеринка»	1
47	Анализ контрольной работы по теме «Вечеринка»	1
Раздел VII Мой город		10
48	Введение в тему «Мой город»	1
49	«Мой город»	1
50	«Моя дорога в школу» составление рассказа с опорой на фото	1
51	Предлоги с дательным падежом	1
52	Составление предложений с предлогами в дательном падеже	1
53	Прошедшее время Perfekt	1
54	Употребление прошедшего времени в разговорной речи	1
55	Повторение по теме «Город»	1
56	Контрольная работа по теме « Мой город»	1
57	Анализ контрольной работы « Мой город»	1
Раздел VIII Каникулы		11
58	Введение в тему „Каникулы»	1
59	Мы собираем чемодан вы дорогу	1
60	Проект «Пять дней путешествия в...»	1
61	Промежуточная аттестация	1
62	Вспомогательный глагол haben в Perfekt	1

63	Вспомогательный глагол sein в Perfekt	1
64	Употребление вспомогательных глаголов haben и sein в речи	1
65	Почтовая открытка с места отдыха. Работа с текстом	1
66	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы»	1
67	Страноведение	1
68	Большая перемена. Повторение	1